Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ОМСКИЙ ФИЛИАЛ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FAFE158BB5C27E837F7CD02262122B3C
Владелец: Бахта Андрей Сергеевич
Действителен: с 20.04.2023 до 13.07.2024

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
(в составе ОП ВО),
протокол от 27.02.2023 г. № 8

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФИНАНСЫ И КРЕДИТ
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.19 УПРАВЛЕНИЕ ESG-ПРОЕКТАМИ И ИЗМЕНЕНИЯМИ: ПОДХОДЫ И АЛГОРИТМЫ
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

Высшее, бакалавриат
(уровень образования)

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Финансы и кредит
направленность (профиль/специализация)

бакалавр
квалификация

очная, очно-заочная, заочная
форма(ы) обучения

год набора - 2023

Омск, 2023 г.

Авторы-составители:
научный сотрудник кафедры экономики и управления Журавлева И.А., к.ю.н.

Заведующий кафедрой экономики и управления
Стаурский С.С., к.э.н., доцент

Начальник учебного отдела
Е.В. Малахова

Рабочая программа дисциплины «Управление ESG-проектами и изменениями: подходы и алгоритмы» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и управления, протокол от «31» января 2023 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 7

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 12

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 14

6.1. Основная литература 14

6.2. Дополнительная литература 14

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 14

6.4. Нормативные правовые документы 14

6.5. Интернет-ресурсы 14

6.6. Иные источники 15

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.19 Управление ESG-проектами и изменениями: подходы и алгоритмы обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II - 1	Способен проводить мониторинг и исследование конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	ПКс ОС II –1.1	Выделяет основные тенденции цифровой трансформации коммерческого сектора и наиболее динамичные области развития финансовых технологий

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
ПС «Специалист по финансовому консультированию» ОТФ А. Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг ТФ А/01.6 Мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	ПКс ОС II –1.1.1	**На уровне знаний:** - инструменты и методы управления проектами - методы сбора, обработки и анализа информации с применением современных средств связи, аппаратно-технических средств и компьютерных технологий
		На уровне умений: - применять универсальное и специализированное программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации
		На уровне навыков: - организация сбора, обработки и анализа информации, в том числе с применением социологических, маркетинговых исследований

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.19 Управление ESG-проектами и изменениями: подходы и алгоритмы составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа (54 астрономических часа).

На контактную работу с преподавателем выделено 40 академических часов (30 астрономических часов), из них 16 академических часов (12 астрономических часов) лекций и 24 академических часа (18 астрономических часа) практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 28 академических часов (21 астрономический час) для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 24 академических часа (18 астрономических часов), из них 8 академических часов (6 астрономических часов) лекций и 16 академических часа (12 астрономических часа) практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 44 академических часа (33 астрономических часа) для очно-заочной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 10 часов (7,5 астрономических часа), из них 4 часа (3 астрономических часа) лекций и 6 часов (4,5 астрономических часа) практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 58 часов (43,5 астрономических часа) для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре для студентов очной формы обучения; на 4 курсе в 7 семестре для студентов очно-заочной формы обучения; на 5 курсе в 9 семестре для заочной формы обучения.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Понятия «проект», «ESG-проект» и «управление проектом».	**14**	4		4		6	ПЗ, О, Док
Тема 2.	Инструменты и методы управления проектами.	**20**	4		8		8	ПЗ, Т, О
Тема 3.	Реализация проектов и человеческий фактор.	**18**	4		8		6	ПЗ, Т.
Тема 4.	Управление изменениями и завершение проекта.	**16**	4		4		8	О, Док
Промежуточная аттестация		**4**						*За*
Всего:		**72**	**16**		**24**		**28**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Понятия «проект», «ESG-проект» и «управление проектом».	**12**	2		2		8	ПЗ, О, Док
Тема 2.	Инструменты и методы управления проектами.	**24**	2		6		16	ПЗ, Т, О
Тема 3.	Реализация проектов и человеческий фактор.	**14**	2		4		8	ПЗ, Т.
Тема 4.	Управление изменениями и завершение проекта.	**18**	2		4		12	О, Док
Промежуточная аттестация		**4**						*За*
Всего:		**72**	**8**		**16**		**44**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Понятия «проект», «ESG-проект» и «управление проектом».	**16**	2				14	ПЗ, О, Док
Тема 2.	Инструменты и методы управления проектами.	**16**			2		14	ПЗ, Т, О
Тема 3.	Реализация проектов и человеческий фактор.	**18**	2		2		14	ПЗ, Т.
Тема 4.	Управление изменениями и завершение проекта.	**18**			2		16	О, Док
Промежуточная аттестация		**4**						*За*
Всего:		**72**	**4**		**6**		**58**	

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: практическое задание (ПЗ), опрос (О), доклад (с презентацией) (Док).*

****– формы промежуточной аттестации: зачет (За).*

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие- преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми - организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия- (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации);

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации - образовательных программ на иных условиях.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятия «проект», «ESG-проект» и «управление проектом».

Проект как уникальное предприятие, направленное на достижение определенной цели. Жизненный цикл проекта и его ограничения, «треугольник» время, стоимость, качество. Проекты, осуществляемые с учетом ESG-факторов, и ESG-проекты. Акцент в проекте на отдельную составляющую ESG-факторов. Этапы жизненного цикла проекта: инициация, планирование, реализация, контроль (мониторинг и управление), закрытие проекта. Анализ осуществимости: виды анализа осуществимости (техническая, социальная, экологическая, экономическая) проекта. Процесс управления рисками проекта. Документирование в процессе проекта, значение верификации ESG-данных/показателей. Этап планирования.

Тема 2. Инструменты и методы управления проектами.

Планирование операций и затрат: иерархическая структура. Планирование качества. Планирование времени: сетевое планирование и метод критического пути, преимущества и недостатки. Работа с рисками и неопределенностью при планировании времени. Метод

оценки и пересмотра планов. Сценарное планирование. Буферизация. Диаграмма Гантта. Планирование ресурсов: гистограмма ресурсов. Аналитический обзор программного обеспечения в целях управления проектами. Актуальные методики управления проектами (в зависимости от года реализации учебной дисциплины). Управление проектами ESG с использованием гибких подходов.

Тема 3. Реализация проектов и человеческий фактор.

Иерархия заинтересованных сторон, вовлеченных в проект. Характеристика ролей заинтересованных сторон проекта: спонсор, заказчик, клиенты или пользователи проекта, менеджер проекта, команда, лидер проекта, управляющий комитет или совет. Управление отношениями с заинтересованными сторонами. Конфликты заинтересованных сторон. Необходимые навыки менеджера проекта. Управление командой и жизненный цикл проектных команд, мотивация. Особенности состава команды ESG-проекта. Матричная структура проекта и ее влияние на реализацию проекта.

Тема 4. Управление изменениями и завершение проекта.

Управление конфигурацией ESG-проекта и контроль изменений. Последствия отказа от управления изменениями. Модели управления процессом изменений (например, анализ силового поля Левина; трехступенчатая модель Левина (кубик льда); теория Бира и Нориа Е и О). Процесс контроля изменений: разрешение на внесение изменений, утверждение бюджета изменений, регистрация изменений, коммуникация изменений. Актуальные методы управления изменениями. Контроль и управление эффективностью и соответствием. Отчеты и совещания по проекту. Финальная фаза жизненного цикла проекта. Значение постпроектного аудита.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятия «проект», «ESG-проект» и «управление проектом».	Практические задания. Доклады с презентацией. Опрос.
Тема 2. Инструменты и методы управления проектами.	Практические задания. Тестирование. Опрос.
Тема 3. Реализация проектов и человеческий	Практические задания. Тестирование.
Тема 4. Управление изменениями и завершение проекта.	Доклады с презентацией. Опрос.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Понятия «проект», «ESG-проект» и «управление проектом»».

Примерное практическое задание

Ситуационное задание (работа в парах или малых группах)

Компания производит детали для автомобилей, осуществляет свою деятельность большом промышленном городе.

Является крупнейшим местным работодателем, имеет хорошую репутацию, славится заботой о городе и своих сотрудниках. Имеющиеся производственные площади слишком малы для удовлетворения текущих потребностей компании, требуют модернизации. Рассматривается несколько вариантов расширения производственной площади, один из них следующий.

У компании есть предложение о продаже производственных площадей соседней

горнодобывающей компании, она планирует использовать эту территорию под карьер. В рамках сделки горнодобывающая компания построит новый завод на своем земельном участке в соседнем городе (расстояние 240 км).

Руководство изучает этом предложение.

Проанализируйте предложение в разрезе видов анализа осуществимости: техническая, социальная, экологическая, экономическая.

Ситуационное задание (работа в парах или в малых группах)

Представьте, что вам необходимо реализовать проект обновления компьютерной системы компании «Учебный центр «Честный ЭКЗАМЕН». Срок завершения проекта 15 октября 202Хг. Ключевой персонал проекта: менеджер проекта и руководитель IT-службы компании. Компьютерная система собирает, обрабатывает и хранит результаты экзамена, ее безопасность имеет важное значение.

Создайте схему планирования проекта обновления КС компании и задокументируйте ее в виде рисунка или таблицы. Раскройте содержание каждого этапа.

Примерные темы докладов (с подготовкой презентаций)

1. Аналитический обзор ESG-проектов России (в разрезе категорий, примеры категорий перечислены ниже).

- Категория «Сохранение морских экосистем»
- Категория «Недорогостоящая чистая энергия. Рациональное природопользование»
- Категория «Борьба с изменением климата. Низкоуглеродная экономика»
- Категория «Борьба с изменением климата. Ответственное финансирование»
- Категория «Достойная работа и экономический рост. Программы экономического роста»
- Другие категории, актуальные для периода реализации учебной дисциплины.

2. Проекты, соответствующие принципам ESG, и «гринвошинг».
3. Процесс управления рисками ESG-проекта, в чем особенности?
4. Верификация ESG-информации, представленной в корпоративной отчетности.
5. Проекты ESG: отражение в отчетности компаний.
6. Примеры планирования проекта из бизнес-практики.
7. Ограничения проекта: как их контролировать?

*Доклад сопровождается презентацией. Количество слайдов не более 10.

Время выступления 7 минут.

Время, выделяемое на вопросы по докладу 5 минут.

Наличие библиографического списка источников обязательно.

Примерные вопросы для опроса

1. Из каких этапов состоит жизненный цикл проекта? Дайте краткую характеристику каждого из этапов.
2. Что такое «треугольник проекта»?
3. Какие виды анализа осуществимости Вы знаете? Дайте краткую характеристику каждого вида.
4. Как учесть риск и неопределенность при планировании проекта?
5. Зачем нужно контролировать изменения в процессе управления проектом?

Типовые оценочные материала по теме 2 «Инструменты и методы управления проектами»

Примерное практическое задание

Ситуационное задание (работа в парах или в малых группах)

Представьте, что вам необходимо реализовать проект обновления компьютерной системы компании «Учебный центр «Честный ЭКЗАМЕН». Срок завершения проекта 15 октября 202Хг. Ключевой персонал проекта: менеджер проекта и руководитель IT-службы

компании. Компьютерная система собирает, обрабатывает и хранит результаты экзаменов, ее безопасность имеет важное значение.

Опираясь на схему планирования проекта обновления компьютерной системы, созданную в рамках предыдущей темы дисциплины, используйте метод сетевого планирования – диаграмму Гантта.

Примерные вопросы теста

Вопрос 1

Какое из следующих утверждений о контрольных событиях и промежуточных точках проекта **неверно**?

○ Контрольные события позволяют оценить степень реализации проекта.

○ Если контрольное событие не произошло, реализация проекта прекращается.

○ Промежуточная точка может считаться «пройденной», если результаты отвечают предварительно заданным стандартам эффективности.

○ Контрольные события могут отображаться на диаграмме Гантта.

Вопрос 2

Как называется документ, содержащий подробное описание обязательных для соблюдения стандартов, которые обеспечивают успешный процесс реализации проекта?

○ Документ об инициации проекта.

○ План обеспечения качества проекта.

○ Технико-экономические показатели проекта.

○ Отчеты о ходе работ.

Примерные вопросы для опроса

1. Опишите кратко преимущества и ограничения диаграммы Гантта как инструмента сетевого планирования проекта.

2. Что такое буферизация в работе с рисками при планировании времени проекта?

3. Что такое иерархическая структура работ проекта?

4. Приведите примеры «подводных камней», которые часто встречаются в процессе управления проектом.

5. Какие характеристики позволяют отличить проект от бизнеса как такового?

Типовые оценочные материала по теме 3 «Реализация проектов и человеческий фактор»

Примерное практическое задание

Ситуационное задание (работа в парах или в малых группах)

Обратитесь к корпоративной отчетности крупных компаний, сделайте выборку из информации, представленной в отчетности, о реализуемых компаниями проектах в разрезе: E-сектор, S-сектор, G-сектор. Отдельно фиксируйте проекты, которые находятся на пересечении секторов. Проанализируйте извлеченную информацию, предварительно обсудив с преподавателем показатели и параметры анализа. Представьте результаты работы на обсуждение в аудитории.

Примерные вопросы теста

Вопрос 1

В проекте задействованы различные участники. Соотнесите участников с правильным описанием.

Спонсор проекта	Несет ответственность за успешную реализацию проекта.
Заказчик проекта	Лицо, для которого реализуется проект.
Менеджер проекта	Несет ответственность за принятие всех решений высшего уровня по проекту.
Совет по проекту	Предоставляет ресурсы для проекта.

Вопрос 2

В компаниях, реализующих ряд ESG-проектов, часто используется матричная структура. Какие три из следующих характеристик свидетельствуют о том, что матричная

структура является наиболее подходящим вариантом?

o Для проектов установлены разные даты начала и завершения.

o Все проекты являются краткосрочными.

o Компания периодически работает над проектами.

o Проекты являются дорогостоящими.

o В компании имеется специальная проектная команда, которая работает над всеми проектами.

o Проекты подразумевают тесное общение с клиентами.

Типовые оценочные материала по теме 4 «Управление изменениями и завершение проекта»

Примерные темы докладов (с подготовкой презентаций)

1. Обзор современных моделей управления изменениями.
2. Управление изменениями в условиях разных культур.
3. Бюрократическое управление. Модель Вебера.
4. Распределенное лидерство в управлении организацией и проектами.
5. Стили лидерства в управлении проектами.
6. Изменения и конфликты заинтересованных сторон проекта.
7. Модели управления изменениями по Левину.

*Доклад сопровождается презентацией. Количество слайдов не более 10.

Время выступления 7 минут.

Время, выделяемое на вопросы по докладу 5 минут.

Наличие библиографического списка источников обязательно.

Примерные вопросы для опроса

1. На чем основана теория Е-стратегии модели изменений Бира и Нориа?
2. На чем основана теория О-стратегии модели изменений Бира и Нориа?
3. Кратко опишите назначение постпроектного аудита.
4. Кратко опишите состав финальной фазы проекта (этапа его завершения).
5. Кратко опишите трехступенчатую модель изменений Левина, известную как кубик льда.

Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся

Критерии оценивания устного опроса

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Критерии оценивания тестирования

Оценка «Отлично»:

- 86%-100% правильных ответов

Оценка «Хорошо»:

- 71%-84% правильных ответов

Оценка «Удовлетворительно»:

- 51%-70% правильных ответов

Оценка «Неудовлетворительно»:

- менее 50% правильных ответов.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II - 1	Способен проводить мониторинг и исследование конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	ПКс ОС II –1.1	Выделяет основные тенденции цифровой трансформации коммерческого сектора и наиболее динамичные области развития финансовых технологий

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II –1.1.1 Моделирует и критически оценивает инструменты и способы взаимодействия между участниками и институтами финансового сегмента, в том числе, в цифровом пространстве	ПКс ОС II –1.1 Выделяет основные тенденции цифровой трансформации коммерческого сектора и наиболее динамичные области развития финансовых технологий	При тестировании применяет знание инструментов и методов управления проектами, демонстрирует знание преимуществ и недостатков применяемых методов и инструментов, моделей управления проектами и управления изменениями с учетом человеческого фактора. При выполнении практического задания демонстрирует соответствующие заданию навыки.

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является зачет. Зачет включает в себя выполнение теста и практического задания.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Примерные вопросы теста

Вопрос 1. В чем заключается польза постпроектного аудита?

- ○ Увольнение наименее эффективных сотрудников
- ○ Распределение функциональных ролей в команде
- ○ Распределение премии между членами команды
- ○ Расширение корпоративных знаний и опыта

Вопрос 2. Исследования эффективности групп (проектных команд) показали, что наиболее устойчиво успешными являются группы:

- ○ те, в которых все члены команды стремятся реализовать инновации
- ○ те, в которых все члены команды очень умны
- ○ те, в которых целый ряд функций выполняются различными членами команды
- ○ те, в которых целый ряд ролей выполняется несколькими членами группы

Вопрос 3. Руководитель проекта должен обладать рядом навыков. Какой из перечисленных ниже навыков не обязательно требуется менеджеру проекта?

- Руководство и делегирование полномочий
- Навык управлять изменениями и решать проблемы
- Обладать специальными знаниями в области финансов
- Умение вести переговоры

Вопрос 4. По мнению Гидо и Клементса на каком этапе жизненного цикла проекта проводится технико-экономическое обоснование проекта?

- Определение потребности
- Разработка предлагаемого решения
- Этап реализации
- Этап завершения

Вопрос 5 Важно определить риски в рамках ESG-проектов и рассмотреть, как этими рисками можно управлять. В тех случаях, когда риск идентифицируется как имеющий высокую вероятность, но низкое воздействие, наиболее подходящим подходом к управлению рисками является:

- передача риска
- принятие риска
- разработка и реализация мероприятий по снижению риска
- избегание риска

Примерное практическое задание

Ситуационное задание

У Татьяны команда 12 человек, работа команды сложная. Длительное время работа была дружной и успешной. Лидерство Тани ценится командой, в т.ч. группа ценит помощь, которую оказывают ей Геннадий, он дорабатывает инструкции Татьяны и от её имени решает некоторые вопросы, возникающие у членов команды, если Таня отсутствует.

Герман творчески подходит к решению проблем, Роза обладает энциклопедическими знаниями по вопросам поставок. Николай является экспертом во всех аспектах разработки продуктов. Ната вносит свой вклад, поддерживая всех и улаживая разногласия. Остальные члены команды также успешно выполняют соответствующие роли.

Недавно Геннадий уволился (семейные обстоятельства). Кроме того, нагрузка по проекту увеличилась. Татьяна приняла в команду 4-х новых сотрудников. Разные члены команды начали жаловаться на новеньких, поскольку предъявляли к ним определенные ожидания, появились жалобы и на ошибки других членов группы. Герман и Роза помогают Тане, но у них появились разногласия друг с другом и другими членами группы.

ЗАДАНИЕ

Напишите Татьяне электронное письмо, объяснив причины изменений в группе (1), и порекомендуйте (2), что Татьяна может сделать, чтобы вернуть группе сплоченность. Опирайтесь на теории Белбина и Такмена.

Шкала оценивания

Критерий оценивания	Оценка
Демонстрирует знания в предметной области дисциплины. Четко и полно отвечает на поставленные вопросы, аргументирует суждения. На зачете практическое задание выполнил правильно.	Зачтено
Не усвоена большая часть теоретического материала по теме. Наличие существенных затруднения в аргументации выводов. На зачете практическое задание не выполнил верно.	Не зачтено

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Методические рекомендации по проведению тестирования

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники для подготовки.

Каждому студенту отводится на тестирование время, соответствующее количеству тестовых заданий. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

Выполнение тестирования является обязательным для всех обучающихся.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом. Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе: получение книг в научном абонементе; изучение книг, журналов, газет в читальном зале; возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога; получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Изучение электронных учебных материалов

Электронные учебные материалы по дисциплине в целом или ее отдельным разделам могут быть представлены в виде: электронных учебников; прикладных компьютерных программ, содержащих тесты и др.; методических указаний по использованию прикладных компьютерных программ и электронных учебных материалов. Материалы по самостоятельной работе студентов и консультации можно получить у преподавателя.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) тщательно изучить лекционный материал;

4) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/510590

2. *Зуб, А. Т.* Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/533205

6.2. Дополнительная литература

1. *Поляков, Н. А.* Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/511434

2. Экономика природопользования и экологический менеджмент : учебник для вузов / Н. В. Пахомова, К. К. Рихтер, Г. Б. Малышков, А. В. Хорошавин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13446-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/511338

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Не предусмотрено.

6.4. Нормативные правовые документы

Не предусмотрено.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Рекомендации по учету ESG-факторов (11 информационных писем). Банк России https://cbr.ru/issuers_corporate/development_corp_relations/recom/

2. Устойчивое развитие. Официальный сайт РСПП https://rspp.ru/sustainable_development/

3. Рейтинг ESG. Официальный сайт Эксперт. РА https://raexpert.ru/ratings/esg/?ysclid=llgd0a6x47955441974

4. Системы управления проектами, доступные в РФ. https://pikabu.ru/story/22_sistemyi_upravleniya_proektami_dostupnyie_v_rf_9270708?ysclid=llgcu65vjc691598527

6.6. Иные источники

Не предусмотрено.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели, доска аудиторная, компьютерная техника, презентационное оборудование. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект специализированной учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. https://urait.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPR SMART»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань»
4. https://new.znanium.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система система [ЭБС] «Айбукс.ру/ibooks.ru»
6. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/58-elibrary-ru - Научная электронная библиотека Elibrary.ru
7. http://www.edu.ru - Федеральный образовательный портал «Российское образование»
8. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View»
9. https://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников», содержит полные тексты научно-практических журналов по маркетингу, менеджменту, финансам и управлению персоналом.
10. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing – информационный ресурс EBSCO, содержащий издания по экономике, бизнесу, менеджменту и др.
11. https://rusneb.ru - Национальная электронная библиотека (НЭБ)
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».